

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Романюка Сергея Николаевича на тему: «Педагогическая профилактика социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Современные ориентиры социального развития определяют заказ к системе образования на подготовку инициативного и активного, предприимчивого, самостоятельного и творческого человека, являющегося субъектом собственной жизни и жизни общества, государства. Для того, чтобы деятельно и результативно участвовать в социально-экономических процессах, личности требуются способности к конструктивному диалогу, ответственному сотрудничеству, к мобильности, а также готовность к межкультурному взаимодействию с позиций толерантности, с одной стороны, и патриотизма, с другой. Высокие запросы общества, государства требуют от молодежи зрелых чувств, мыслей, поступков. В связи с этим диссертационная работа С.Н. Романюка «Педагогическая профилактика социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений» является актуальной.

В исследовании четко просматривается противоречие между потребностью государства и общества в эффективной профилактике возникновения и развития социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений и недостаточностью научных знаний для построения модели педагогической профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений.

В диссертации С.Н. Романюка был проведен анализ актуальных вопросов сущности и содержания социального инфантилизма молодежи как педагогической проблемы, позволивший определить научные содержательно-методические основы педагогической профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений.

На основе полученных данных была разработана модель педагогической профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений. Как показали экспериментальные исследования, данная модель способствовала созданию образовательной среды, в которой действуют необходимые педагогические условия, обеспечивающие профилактику возникновения социального инфантилизма посредством формирования качеств социально зрелой личности обучающихся.

С.Н. Романюк выявил педагогические условия педагогической профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений, в качестве которых выступили: интеграция влияний и воздействий факторов внешней и внутренней среды, всех субъектов образования с целевой ориентацией на развитие социальной зрелости обучающихся; обеспечение социокультурной адаптации обучающихся к учебным, профессиональным, социальным условиям жизни и деятельности; выбор средств, методов, форм педагогической профилактики, обеспечивающих позитивное воздействие на когнитивную, мотивационно-ценностную, эмоционально-волевою, рефлексивно-регулятивную, поведенческо-коммуникативную сферы личности обучающихся; социально-ролевое просвещение и актуализация внутренних ресурсов саморазвития; максимальное погружение обучающихся в социальную и профессиональную среду.

Диссертационная работа С.Н. Романюка решает важную практическую задачу и может служить теоретическим основанием научных исследований проблемы педагогической профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений. Она заслуживает положительной оценки и соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

В процессе знакомства с содержанием автореферата возник вопрос: чем руководствовался автор, выделяя в отдельную задачу определение технологических составляющих процесса педагогической профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений? Ведь

